

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «Казанская школа-интернат
имени Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Т. Н. Каюрова
Приказ № 25 – ОД от 25.03.2025 г.

Положение о едином слухоречевом режиме.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом N. 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ N. 48 от 04.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», Уставом ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - школа-интернат) и учитывает требования, изложенные в «Положении об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношению в школах глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей» (инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.06.1995 г. № 14-а -169-6).

1.2. В соответствии с современными требованиями в школе-интернате создаются специальные условия для получения образования обучающимися с нарушенным слухом.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с нарушенным слухом.

1.4. Развитие слухового восприятия и формирование произношения в школах для глухих и слабослышащих детей является одной из ведущих задач в ходе работы по развитию речи в урочное и внеурочное время.

1.5. Содержание работы по развитию слухового восприятия и формирования произношения определяется особенностями контингента обучающихся учащихся с нарушенным слухом в школе-интернате.

1.6. Слухоречевой режим работы с глухими и слабослышащими детьми представляет собой совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и всех сотрудников ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Организация деятельности

2.1. Общие требования к созданию слухоречевой среды:

2.2. Требования к речи педагогических работников, работающих с детьми с нарушенным слухом:

- Речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной,

соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.

- Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо в речи взрослого утрированное произношение.

- Основными формами речи в условиях школы-интерната является устная и письменная речь. Особые формы речи — дактиль и жестовый язык — выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

2.3. Активизация внимания взрослых к речи школьников с нарушенным слухом в течение всего дня (на уроках и во внеурочное время) заключается в соблюдении определенных правил. Каждый педагог должен:

- Следить за правильным речевым дыханием учащихся, силой их голоса, темпом речи.

- Исправлять речевые, произносительные ошибки детей.

- Корректировать неправильное словесное ударение и орфоэпические нормы русского языка в словах обучающихся, исправлять неверно используемое логическое ударение.

- Обогащать словарь учащихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова.

- Побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании.

- Воспитывать у детей самоконтроль за речью.

- Требовать от детей полного и краткого ответа на вопросы и учить использовать вариативные ответы на один вопрос.

- Поддерживать словесное общение с детьми независимо от уровня их возможностей.

Использование звуко-усиливающей аппаратуры.

2.4. Индивидуальные слуховые аппараты должны использоваться учащимися в течение всего дня. Допускается отсутствие слуховых аппаратов у учащихся во время спортивных соревнований и плохого самочувствия.

2.5. Требования к организации слухоречевой среды:

Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.

- Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.

- Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за речью учащихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.

- Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду и использовать свободное время с обучающимися воспитанниками, т.е. работа по развитию слуха и речи глухих и слабослышащих детей должна проходить постоянно в течение дня. На протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.

- Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми учащимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе - интернате.

- В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с учащимися.
- В начале каждого урока или занятия должны проводиться фонетические зарядки.
- Формирование произносительной стороны речи и контроль, за произношением учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

2.6. Участие педагогических работников школы-интерната в создании слухоречевой среды.

Организация работы учителей ФРС и ПСР.

- Основной задачей учителей ФРС и ПСР является специально организованное обучение развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи.
- Коррекционной задачей учителя ФРС и ПСР совместно с учителем музыкально-ритмических занятий является развитие ритмико-интонационной стороны речи, восприятие неречевых звучаний, реализация произносительных навыков, включение слухового восприятия в учебный процесс.
- Учитель ФРС и ПСР проводит индивидуальные занятия по РСВ (РРС) и ФПСР согласно учебному плану и программе с учетом всех методических рекомендаций.
- Учитель ФРС и ПСР является ведущим специалистом в формировании произносительных навыков учащихся.
- Учитель ФРС и ПСР проводит все виды обследования слуха и произносительных навыков и заносит сведения в слухоречевую карту.
- Учитель ФРС и ПСР консультирует, оказывает методическую поддержку и помощь педагогам, родителям по вопросам контроля над произношением учащихся, по развитию слухового восприятия, развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
- Учитель ФРС и ПСР определяет контрольные фразы для проверки развития речевого слуха в конце учебного года с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Организация работы учителей начальных классов и учителей-предметников.

- Основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя речи, контроль над реализацией произносительных возможностей учащихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.
 - Учитель планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса. Учителя планируют речевой материал по своему предмету.
 - Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие.
 - На каждом уроке часть речевого материала для учащихся предъявляется на слух.
 - Учитель в начале каждого урока проводит фонетическую зарядку (3-5 мин.), фонетическая зарядка направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся. Фонетическая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. Используется для этого знакомый речевой материал.
 - Учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения.
- Работа по развитию речи ведется на всех общеобразовательных уроках.

Организация работы воспитателей.

- Основными коррекционными задачами воспитателей является формирование навыка речевого поведения через организацию активной деятельности воспитанников,

расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно-бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках.

- Воспитатель класса, совместно с учителем ФРС и ПСР, планирует речевой материал разговорно-обиходного характера и чаще употребляемый бытовой.

- РСВ во внеклассное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов (в т. ч. во время самоподготовки), внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно-разговорной речи, организующий деятельность учащихся, учебных дисциплин.

- Знакомый речевой материал используется воспитателями в специфических условиях (на прогулке, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движение и т.п.).

- Основным способом восприятия речевого материала во время режимных моментов является слухозрительное восприятие и письменная речь.

- При проведении самоподготовки и внеклассных мероприятий часть речевого материала, знакомого детям, предъявляется на слух.

- Ежедневно проводится фонетическая зарядка перед самоподготовкой (3-5 мин.), которая направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся на знакомом детям материале.

Организация работы обслуживающего персонала школы-интерната.

- Основная задача — организация речевой практики во время бытовых ситуаций.
- Требование устного речевого ответа на поставленные вопросы.

Организация работы родителей.

- Родители должны контролировать техническое и санитарно-гигиеническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или КИ, заранее обеспечивать ребёнка запасными батарейками.

- Родители должны поддерживать тесную связь с учителем класса, учителем ФРС и ПСР и воспитателем, выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка и произносительных навыков.

- Должны знать речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в обиходе и бытовых ситуациях.

- В домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития.

- Контролировать дома использование индивидуального слухового аппарата или КИ.

Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды.

- С целью повышения качества произносительной стороны речи учащихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком.

- При выборе речевого материала используется метод сквозного планирования, т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале.

- Учитель ФРС и ПСР доводит до педагогов класса сведения о состоянии произношения и слуха.

- Контроль, за использованием индивидуальных слуховых аппаратов и КИ ведут все педагоги, работающие на классе.

- В конце учебного года совместными усилиями педагогов проводится одно «речевое» мероприятие.

3. Контроль, подчиненность и ответственность

3.1. Контроль над созданием слухоречевой среды в школе-интернате осуществляют: учитель-дефектолог слухового кабинета, заместители директора по УВР.

3.2. Контроль над качеством произношения и развитием слухового восприятия глухих и слабослышащих детей осуществляется педагогами и другими сотрудниками школы - интерната в течение всего дня.

3.3. При контроле знаний, умений и навыков обучающихся воспитанников учитываются психофизические особенности каждого ребенка, состояние его слуха и речевого развития.

3.4. Каждый педагог должен знать слуховые и речевые возможности своих учащихся.

3.5. В начале и в конце учебного года учителями ФРС и ПСР проводится проверка навыков произношения и восприятия речевого слуха учащихся.

3.6. Динамика слухоречевого развития каждого учащегося фиксируется в личной слухоречевой карте.

3.7. Педагогические работники школы-интерната обязаны постоянно использовать в учебное и внеурочное время электроакустическое оборудование, установленное в классах, и индивидуальные слуховые аппараты с целью развития слухового восприятия и создания оптимальных условий для развития речи глухих и слабослышащих детей.

3.8. Педагоги школы-интерната обязаны вовремя оповещать родителей о проблемах, связанных с использованием индивидуальных слуховых аппаратах.